

ПРЕДИСЛОВИЕ

II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты» проводится в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б. Н. Ельцина 19–20 ноября 2019 г. в рамках осуществления межведомственного пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, который реализовывался в Свердловской обл. в 2017–2018 гг.

Организаторами конференции выступают Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина при участии Российского психологического общества (Свердловского отделения) и Российской академии образования (Уральского регионального научного центра РАО).

Актуальность выбранной для конференции тематики определяется в первую очередь количеством инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации, которое, по данным Росстата, на 1 января 2019 г. составляет 12,1 млн чел. (8,2 % населения России), из них детей-инвалидов — 651 тыс. чел. Это обусловлено целым рядом причин, в том числе ростом общей продолжительности жизни россиян, увеличением количества родившихся детей, а также рядом

дополнительных факторов, к которым можно отнести реализацию с 2012 г. программы по выхаживанию глубоко недоношенных детей.

В конференции принимают участие психологи, педагоги, медицинские работники, родители, представители общественных организаций, в том числе лица, имеющие ограничения по здоровью. Участники конференции обсуждают вопросы организации инклюзивного пространства, риски и возможности инклюзивного обучения, специфику абилитации детей с особенностями физического и психического развития посредством специально разработанных методик и технологий.

Материалы выступлений ряда участников конференции, обобщивших свой опыт работы по реабилитации и абилитации инвалидов, представлены в данном сборнике. Первый раздел посвящен организационно-управленческим аспектам образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалидностью. Рассматриваются проблемы инклюзивного образования, выстраивания индивидуальной траектории обучающихся с ОВЗ в системе общеобразовательной школы. Отдельное внимание уделяется вопросам организации мониторинга образовательных результатов, в том числе при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Обсуждаются вопросы подготовки специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, и повышения компетентности родителей посредством психолого-педагогического просвещения. Второй раздел посвящен вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях освоения адаптированных общеобразовательных программ дошкольного, основного и среднего общего образования. В данном разделе собраны тезисы докладов, в которых авторы делятся опытом психолого-педагогического сопровождения детей с различными особенностями развития, разных возрастных групп и на разных ступенях образования. В третьем разделе представлены авторские наработки, методики и техники, позволяющие наиболее эффективно осуществлять абилитацию и реабилитацию детей с ОВЗ и инвалидностью. Четвертый раздел посвящен проблеме социализации и социальной адаптации детей и молодых людей с ОВЗ и инвалидностью. Рассматриваются факторы успешной

социализации детей раннего, дошкольного и школьного возраста, а также студентов. Обсуждаются вопросы значимости адаптивной образовательной среды для социализации детей с ОВЗ, влияния совместного обучения на представления студентов и их отношение к молодым людям с ОВЗ и инвалидностью.

*Л. В. Токарская,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии образования
Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина*